

Scenariu didactic

Grupul țintă: elevii cl. a VIII – IX – a

Subiectul lecției: **Reputația online**

Tipul lecției: mixtă

Timp: 1 lecție (45 min.)

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - explice cum anumite informații pot compromite reputația lor online.
- O2) - analizeze situații în care imaginea lor online poate contribui la formarea reputației în viața reală.
- O3) - deducă comportamente sigure pentru a preveni compromiterea reputației de către alți utilizatori.
- O4) - evalueze posibilități de a se adresa după ajutor în cazul în care reputația lor online a fost compromisă.

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: exercițiul; discuția; analiza; turul galeriei

Mijloace didactice: *fișe de lucru, foi de flipchart pentru postere, dispozitive digitale ale elevilor, proiector.*

Forma de organizare: frontală, individuală, în grup.



Strategii de evaluare: instrumentale (autoevaluarea prin accesarea directă a informațiilor online publice în online)

Termeni cheie: *imagine online, reputație online, a compromite.*

Link-uri utile: <https://siguronline.md/rom/copii/video>

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV).*

I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul propune elevilor să discute despre ce alegere ar face pentru următoarele opțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facebook sau Instagram; • selfie sau poză de grup; • Skype sau apel Viber; • WhatsApp sau Facebook messenger; • joc online sau joc offline; • emoji sau cuvinte; • postare cu check-in sau fără; • Wi-fi sau date mobile; • postare poză după dispoziția de moment sau selectare minuțioasă a pozei pentru postare; • fără filtru sau poză prelucrată; • 1000 urmăritori sau doar prieteni pe care îi cunosc personal; • postez zilnic sau doar când vreau să mă împărtășesc cu ceva foarte interesant. <p><i>Scopul activității: Elevii ghidați de profesor concluzionează că în mediul online un utilizator are întotdeauna o alegere care îi aparține. Utilizatorul alege ce el singur postează, distribuie sau ce informație oferă despre sine publicului online.</i></p>	<p>Exercițiul</p> <p><i>Mijloace didactice: nu sunt necesare</i></p>	<p>3 min.</p>
<p> Profesorul proiectează 2 imagini (vezi Fișa 1). Propune elevilor să descrie</p>	<p>Discuția. Analiza</p>	<p>8 min.</p>

profilul persoanelor din imagine.

Întrebări:


- ✓ *Aceste imagini reprezintă pozele de profil a 2 persoane. Cine credeți că este reprezentat pe fiecare dintre ele (gen, vârstă, ocupație)?*
- ✓ *Ce ați putea spune despre fiecare după caracterul imaginii postate?*
- ✓ *Ce mesaj credeți că vrea să transmită despre sine fiecare dintre ei?*
- ✓ *Ce reacții ar putea trezi aceste imagini în spațiul online? Comentarii? Mesaje? Atitudini în viața reală?*
- ✓ *Imaginea online creează reputația? Cum alegerile noastre contribuie la crearea unei reputații?*

Profesorul explică elevilor că cele discutate referitor la imaginile celor 2 tineri reprezintă ceea ce se crede a fi transmis prin aceste imagini. Interacțiunea cu mediul online creează o imagine a utilizatorului și această imagine contribuie în mod nemijlocit la crearea unei reputații în rândul publicului online. Deseori această reputație are impact și asupra vieții reale.

Scopul activității: Elevii sunt puși în situația de analiza posibile reacții ale publicului online la postarea anumitor fotografii personale.

Mijloace didactice: imagini, proiector, fișe.

II

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
 Profesorul împarte clasa în 3 grupuri.	Turul galeriei	15 min.

Grupul 1 lucrează la posterul **Post**. *Reprezentați pe un poster ceea ce postați sau ați observat că postează alți utilizatori adolescenți în rețele sociale. Folosiți cuvinte, imagini, simboluri, etc.*

Grupul 2 lucrează la posterul **Share**. *Reprezentați pe un poster ceea ce distribuiți sau ați observat că distribuie alți utilizatori adolescenți în rețele sociale. Folosiți cuvinte, imagini, simboluri, etc.*

Grupul 3 lucrează la posterul **Comment**. *Reprezentați pe un poster ceea ce comentați la alți utilizatori sau ați observat că alți utilizatori adolescenți comentează la postările altor persoane. Folosiți cuvinte, imagini, simboluri, exemple de comentarii etc.*


Posterele vor fi fixate în locuri diferite. Grupul de elevi face turul fiecărui poster și-l analizează din următoarele aspecte:


- Care este intenția unei postări, distribuirii, unui comentariu?
- Poate peste o săptămână/lună/un an/5 ani utilizatorul să nu mai dorească ca publicul său online să vadă această postare, distribuire, acest comentariu? De ce?
- Cât control deține fiecare utilizator asupra unei postări, distribuirii, comentariu pe care l-a făcut?

Scopul activității: Elevii ajung la concluzia că fiecare utilizator transmite un mesaj despre sine prin ceea ce postează, distribuie, comentează. Deseori controlul asupra unui conținut online (foto, video, text) poate fi ușor pierdut printr-un singur click.


Mijloace didactice: foi de flipchart, carioci.

III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul explică elevilor condițiile exercițiului: <i>Aranjați în ordine descendentă în gravitate prin numerotare, aspecte ale vieții care pot fi afectate de imaginea online pe care și-o creează însăși utilizatorul sau i-a fost creată de către alți utilizatori.</i> <i>Indicați în dreptul fiecărui aspect, ce conținuturi concrete online (imagini, video, comentarii, distribuire, mesaje, etc.) pot afecta aceste aspecte (vezi Fișa 2).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relațiile/comunicarea cu rudele apropiate. - Relațiile/comunicarea cu prietenii. - Angajarea la serviciu. - Relațiile/comunicarea cu persoana cu care ai o relație. - Relațiile/comunicarea cu colegii de serviciu. <p>După ce fiecare elev completează exercițiul, profesorul va modera o discuție. Vor fi evidențiate următoarele idei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Cât de grav poate fi afectarea imaginii personale în diferite sfere ale vieții, este un lucru subiectiv. Fiecare hotărăște individual cât de important este aceasta pentru sine și relațiile cu oamenii.</i> ✓ <i>Important este ca fiecare utilizator să cunoască și să analizeze riscurile anumitor acțiuni în mediul online.</i> ✓ <i>Înainte de a posta sau distribui o informație despre sine, utilizatorul trebuie să decidă ce vrea să transmită și cum va fi văzută această informație peste o săptămână, o lună sau un an.</i> ✓ <i>Fiecare utilizator poate alege cine și ce informație poate vedea sau urmări despre sine, utilizând setările de confidențialitate.</i> ✓ <i>Pot avea loc situații când reputația poate fi compromisă de către acțiunile altor persoane, care divulgă informații sensibile și personale. Cu scopul de a proteja reputația personală, astfel de informații nu vor fi transmise sau</i> 	<p>Exercițiul. Discuția în grup.</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișe de lucru.</i></p>	<p>6 min.</p>

<p>distribuite nimănui. Nici chiar persoanelor în care avem încredere.</p> <p>✓ Profesorul le vorbește elevilor despre platforma www.siguronline.md unde pot cere sfaturi de la specialiști în cazul în care imaginea și reputația lor online a fost compromisă într-un mod sau altul.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii identifică comportamente în mediul online care pot afecta reputația online și relațiile cu oamenii și care sunt comportamentele sigure care previn astfel de situații neplăcute.</i></p> <p> Profesorul distribuie elevilor fișa <i>Cum păstrezi o bună reputație online?</i> (vezi Fișa 3)</p> <p>Elevii lucrează individual și scriu câteva sfaturi care ar putea ajuta un utilizator mai puțin experimentat să păstreze o bună reputație în mediul online. Profesorul ghidează o discuție în care elevii își prezintă sfaturile utile conform celor 4 puncte ale fișei de lucru. (vezi Fișa 3 <i>Notițe pentru profesor</i>).</p> <p><i>Scopul activității: Elevii propun sfaturi utile ce descriu comportamente sigure în mediul online pentru o bună reputație. Rolul profesorului este de a fi ghid în discuțiile despre aceste comportamente.</i></p>	<p>Exercițiul. Discuția ghidată.</p> <p><i>Mijloace didactice:</i> Fișa pentru sfaturi utile</p>	<p>8 min.</p>
--	--	---------------

IV

Activități profesor și elevi	Metode, tehnici și resurse didactice	Timp
<p> Profesorul propune elevilor un exercițiu practic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiecare elev selectează 1 motor de căutare și caută informație după cuvinte cheie la numele și/sau prenumele său sau numele de înregistrare în rețele sociale. 2. Fiecare își accesează contul în platforma/platformele socială/sociale pe care o folosește și identifică informații pe care le consideră irelevante pentru a fi 	<p>Autoevaluare</p> <p><i>Mijloace didactice: dispozitivele digitale ale elevilor și conexiune la Internet.</i></p>	<p>5 min.</p>

văzute de publicul online peste un an și 5 ani.

Scopul activității: Elevii identifică în mod practic informații online despre sine care sunt publice. Elevii fac o autoevaluare a conținutului publicat de către ei în rețele sociale.

Tema pentru acasă: Discutați cu prieteni sau colegi din alte clase despre sfaturile pentru o mai bună reputație online. Care este părerea lor despre aceste sfaturi?