

## Scenariu didactic

Grupul țintă: elevii cl. a VIII – IX-a

Subiectul lecției: **Hărțuirea în mediul online sau cyberbullying-ul**

Tipul lecției: mixtă

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

### Obiective operaționale:

#### La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - identifice care sunt comportamentele agresive ale utilizatorilor în mediul online.
- O2) - evalueze consecințele cyberbullying-ului în viața reală.
- O3) - argumenteze importanța suportului pentru persoanele victime ale hărțuirii în mediul online.
- O4) - determine diferite acțiuni în situații de cyberbullying.

Timp: 1 lecție (45 min.)

### Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: brainstorming; discuție; lucrul cu fișă; studiul de caz; posterul; lista de verificare.

Mijloace didactice: *fișe de lucru; foi de flipchart și carioci.*



*Strategii de evaluare: instrumentale (lista de verificare)*

Termeni cheie: *hărțuire în mediul online sau cyberbullying.*

Link-uri utile: <https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii>


Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV)*


I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul fixează 2 postere în sala de clasă. Pe unul dintre postere vor fi scrise verbe, adjective și substantive care au semnificație/conotație pozitivă și se pot referi la oameni sau diferite situații. Pe celălalt poster vor fi scrise verbe, adjective și substantive cu semnificație/conotație mai puțin pozitivă, negativă sau neplăcută în raport cu oameni sau situații.</p> <p>De exemplu: Poster 1 - <i>frumos; a încuraja; succes; luptător; curajos; comoară; creativitate; etc.</i> Poster 2 - <i>stupid; frică; a plictisi; dezgustător; a irita; etc.</i></p> <p>Întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Cum v-ați simți dacă astfel de cuvinte v-ar fi adresate prin mesaje sau comentarii la postări de către alți utilizatori?</i></li> <li>✓ <i>Cum se simte o persoană căreia i-ar fi adresate prin mesaje sau comentarii astfel de cuvinte?</i></li> </ul> <p>Scopul activității: <i>Elevii identifică diferite stări emotive ale unei persoane căreia, prin intermediul rețelelor sau platformelor sociale, îi sunt adresate mesaje cu diferită semnificație.</i></p> <p> Profesorul inițiază o discuție despre cât de simplu poate fi jignită sau intimidată o persoană prin intermediul tehnologiilor. Profesorul reamintește elevilor că astfel de comportamente repetate și țintite către un utilizator sau un</p>	<p>Brainstorming. Discuție.</p> <p><i>Mijloace didactice: Postere, carioci.</i></p> <p><i>Resurse web:</i> <a href="https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii">https://siguronline.md/rom/educatori/informatii-si-sfaturi/hartuirea-in-mediul-online-si-rolul-scolii</a></p>	<p>5 min.</p>


<p>grup de utilizatori se numește cyberbullying. (Pentru mai multe informații despre Cyberbullying, vezi <u>articolul</u>).</p>		
---	--	--

II


Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul distribuie elevilor câte o fișă de lucru (vezi Fișa 1). Elevii vor identifica din exemple cine sunt cei implicați în fiecare situație și cum se manifestă comportamentul agresiv al unor utilizatori.</p> <p>Întrebări:  <i>Sunt acestea exemple de situații de cyberbullying?</i>  <i>Cum ar putea situația să devină și mai neplăcută pentru fiecare din cei 3 adolescenți?</i>  <i>Cine sunt alți utilizatori care participă indirect în situația de hărțuire?</i></p> <p><b>Notițe pentru profesor:</b> În discuție se va atrage atenția la rolul spectatorilor în situațiile de cyberbullying. Chiar dacă cineva nu scrie nimic rău, dar distribuie sau apreciază anumite conținuturi jignitoare, sau urmărește activ ceea ce se întâmplă între alți utilizatori fără a interveni, el devine martor sau spectator.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii analizează exemplele și identifică diferite situații de la care poate începe și evolua o situație de hărțuire în mediul online.</i></p>	<p>Lucrul cu fișa. Discuția.  <i>Mijloace didactice: fișe de lucru.</i></p>	<p>10 min.</p>

 <p>Profesorul propune elevilor să analizeze împreună un studiu de caz. Elevii vor citi individual textul de pe fișă și vor descrie personajul principal așa cum îl observă înainte și după cele întâmplate (vezi Fișa 3).</p> <p>Întrebări pentru discuție:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cum o vedeți pe Ana la început?</li> <li>✓ Ce o face să accepte cererea de Follow de la Vlad B.?</li> <li>✓ De ce hotărăște Ana să-l blocheze?</li> <li>✓ Cum reacționează la aceasta Vlad B.?</li> <li>✓ Cum îți manifestă acesta nemulțumirea? Ce începe să facă?</li> <li>✓ Până unde se ajunge?</li> <li>✓ Ce situații au loc în viața reală a Anei?</li> <li>✓ Cum se întâmplă ca acel Vlad B. să-i compromită imaginea Anei atât de ușor?</li> <li>✓ Cum o vedeți pe Ana la finalul istoriei?</li> <li>✓ Poate fi ajutată în această situație?</li> </ul> <p><b>Notițe pentru profesor:</b> În discuție, profesorul accentuează ideea că accesul public la informațiile personale poate duce ușor la compromiterea imaginii de către persoane cu intenții răuvoitoare.</p> <p><i>Scopul activității:</i> Elevii învață să evalueze critic o situație de cyberbullying care , uneori, poate avea consecințe neplăcute pentru mai multe persoane.</p>	<p>Studiu de caz. Discuție</p> <p><i>Mijloace didactice: Fișe cu studiul de caz</i></p>	<p>15 min.</p>
--	---	----------------

III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul împarte clasa în 4 grupuri și le repartizează câte un fragment de poster sub formă de puzzle din cele 4 elaborate . <i>Puzzle 1 – Cunoșc; Puzzle 2 - Previn; Puzzle 3 – Pot; Puzzle 4 – Cer ajutor .</i></p> <p>Profesorul explică că fiecare grup va completa câte un fragment de poster care, la final va forma un poster <i>Nu tolerăm cyberbullying-ul.</i></p> <p><i>Elevii din grupul 1 scriu pe fragmentul de puzzle cum percep ei fenomenul de cyberbullying. Se pune accent pe percepția și părerea personală, nu pe definiția cunoscută.</i></p> <p><i>Elevii din grupul 2 scriu 3 lucruri care trebuie făcute de utilizatori pentru a preveni situații de cyberbullying.</i></p> <p><i>Elevii din grupul 3 scriu 3 lucruri pe care fiecare utilizator le poate face în cazul în care el sau altcineva este victima cyberbullying-ului.</i></p> <p><i>Elevii din grupul 4 scriu de la cine poate cere ajutor un adolescent care este martor sau se confruntă cu fenomenul cyberbullying-ului.</i></p> <p><i>Scop activitate: Elevii învață să propună soluții care privesc atât persoana care este hărțuită, cât și de fiecare utilizator.</i></p>	<p>Poster puzzle</p> <p><i>Resurse: foi de flipchart pentru puzzle.</i></p>	<p>12 min.</p>

IV

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul distribuie elevilor o listă de verificare individuală a acțiunilor pentru a face față cyberbullying-ului.</p> <p><i>Scop activitate: autoevaluare.</i></p> <p>Tema pentru acasă: Adaugă unul sau două puncte în lista ta de verificare.</p>	<p>Lista de verificare</p> <p>Resurse: Fișe cu lista de verificare</p>	<p>3 min.</p>