

Scenariu didactic

Grupul țintă: 14 – 16 ani

Subiectul lecției: **Relații și comunicare în mediul online**

Tipul lecției: mixtă

Timp: 1 lecție (45 min.)

Competența specifică: Adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluare a posibilelor riscuri.

Obiective operaționale:

La finele lecției, elevii vor putea să:

- O1) - analizeze etapele/fazele evoluției unei relații în mediul online.
- O2) - identifice elementele de control, manipulare și șantaj într-o comunicare intimă online.
- O3) - deducă semnificația termenului de „șantaj sexual online” .
- O4) - analizeze instrumente și acțiuni pentru a cere ajutor.

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: activitate puzzle; graficul T; discuția ghidată; studiul de caz; online quiz.

Mijloace didactice: *Fișe de lucru; foaie de flipchart; proiecto/laptop; conexiune la Internet.*

Strategii de evaluare: instrumentale (test online)

Forma de organizare: frontală, individuală, în grup.

Link-uri utile:



<https://siguronline.md/rom/copii/video>

<https://siguronline.md/rom/copii/teste/online-quiz-cine-esti-intr-o-relatie-online>



Termeni cheie: *Sextortion/șantaj sexual online; abuz în mediul online.*

Etapele lecției: *Evocarea (I); Realizarea sensului(II); Reflecția(III); Extinderea(IV).*

I

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul distribuie elevilor Fișa 1. Pe fiecare element de puzzle, elevii vor scrie câte un cuvânt care descrie o relație apropiată sau de iubire. Fiecare element are o însemnătate deosebită pentru relație. Elevii argumentează de ce au ales ca puzzle-ul lor să conțină anume aceste cuvinte. Profesorul întreabă dacă aceleași elemente se referă și la situația când relația este una în mediul online.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii identifică în discuție ideea că atât în viața reală, cât și în mediul online într-o relație există niște componente importante fără de care această relație nu funcționează, cum ar fi, de exemplu: încredere, respect, siguranță, emoții pozitive.</i></p>	<p>Activitate puzzle</p>	<p>3 min.</p>
<p> Profesorul propune elevilor să completeze împreună un grafic cu 2 tipuri de informații. Profesorul fie că proiectează un tabel cu 2 coloane simetrice, fie că pregătește din timp un flipchart care va conține partea afirmativă și partea negativă a binomului. În coloana stângă vor fi indicate acțiunile acceptabile pentru elevi într-o relație din mediul online. În coloana dreaptă vor fi indicate acțiunile inacceptabile după părerea elevilor.</p> <p><i>Scopul activității: Elevii analizează ce acțiuni ar presupune o relație cu o persoană în mediul online și dacă le consideră acceptabile.</i></p>	<p>Graficul T</p> <p><i>Mijloace didactice: o foaie de flipchart, carioci sau proiector și laptop.</i></p>	<p>4 min.</p>

II

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp						
<p> Elevii primesc fișe cu un tabel (vezi Fișa 2) pe care îl vor completa la sfârșitul vizionării video-ului <i>Sextortion sau șantajul sexual online</i>. În timpul vizionării, elevii trebuie să identifice 3 faze ale relației în mediul online, de asemenea să indice prin ce se caracterizează fiecare fază.</p> <p><i>În ajutorul profesorului:</i></p> <table border="1" data-bbox="152 863 1355 940"> <tr> <td>Faza 1</td> <td>Faza 2</td> <td>Faza 3</td> </tr> <tr> <td>Îndrăgostire</td> <td>Control</td> <td>Șantaj și manipulare</td> </tr> </table> <p><i>Scopul activității: Elevii identifică riscurile transmiterii de fotografii cu caracter sexual explicit.</i></p> <p>Profesorul explică ce înseamnă Sextortion sau Șantajul sexual online.</p> <p>Sextortion – termen englez pentru a denumi forma de abuz în mediul online prin care unei persoane i se cer fotografii sau alte acțiuni cu caracter sexual, prin metode de manipulare sau/și amenințare.</p> <p> Profesorul adresează elevilor întrebarea: <i>Care au fost circumstanțele în care fata a ajuns victima unui abuz?</i></p>	Faza 1	Faza 2	Faza 3	Îndrăgostire	Control	Șantaj și manipulare	<p>Vizionarea ghidată. Discuție. <i>Mijloace didactice: fișe de lucru, projector/laptop.</i> Link: https://siguronline.md/rom/copii/video</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiu de sensibilizare <i>Resurse: fișe de lucru.</i></p>	<p>10 min.</p> <p>6 min.</p>
Faza 1	Faza 2	Faza 3						
Îndrăgostire	Control	Șantaj și manipulare						

Profesorul distribuie elevilor fișe de lucru (vezi Fișa 3). Elevii identifică stările emotive ale fetei la începutul și la sfârșitul video-ului.

Întrebări:

Și-a dorit @Katy să trăiască emoțiile pe care le-ați identificat la sfârșitul video-ului?

Ce-i face pe oameni să reacționeze negativ deseori și să-i învinuiască pentru situația neplăcută în primul rând pe oamenii care trimit fotografii cu caracter sexual?

Ce stări provoacă persoanei care a avut de suferit astfel de învinuiri?

Dacă acei oameni care învinuiesc ar fi în locul fetei, cum s-ar simți?

Scop activitate: Elevii sunt sensibilizați să nu blameze și să nu ia în derâdere adolescenții care au avut de suferit în urma expedierii fotografiilor cu caracter sexual.



Elevii analizează un studiu de caz care este împărțit în 3 secvențe (vezi Fișa 4). Secvența 2 lipsește.

Elevii lucrează în grupuri și propun ipoteze ce ar fi putut să se întâmple în această parte a istoriei care lipsește. Vor fi identificare posibile comportamente de risc ale Emmei și elementele care lipsesc din diferite faze ale relației.


Profesorul, de asemenea, propune elevilor să presupună un scenariu al evoluției acestei relații în care nu se ajunge la abuz.

Scop activitate: Elevii învață să analizeze critic evoluția unei relații în mediul online și înțeleg că experiențele comunicării cu necunoscuți pot fi atât pozitive și interesante, cât și periculoase și neplăcute.


Studiu de caz
Mijloace didactice: fișe cu studiul de caz.

15 min.

III

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Profesorul inițiază o discuție cu elevii despre responsabilitatea primului pas. Primul pas – Povestesc cuiva despre ce s-a întâmplat.</p> <p>Vor fi identificate persoane din cerul de încredere al unui tânăr.</p> <p><i>Scop activitate: Elevii înțeleg că sextortion este o formă gravă de abuz care în cazul în care se întâmplă trebuie oprită și există căi și modalități pentru a opri persoana abuzatoare și a preveni ca această persoană să realizeze astfel de acțiuni cu alți copii și tineri.</i></p>	<p><i>Discuție</i> <i>Mijloace didactice: nu sunt necesare.</i></p>	<p>7 min.</p>

IV

Activități profesor și elevi	Metode, procedee și mijloace didactice	Timp
<p> Elevii trec testul online „Cine ești într-o relație online” .</p> <p><i>Scopul activității: Elevii își evaluează cunoștințele într-un mod distractiv.</i></p>	<p>Online quiz <i>Resursa online:</i> https://siguronline.md/rom/copii/teste/online-quiz-cine-esti-intr-o-relatie-online</p>	<p>1 min.</p>

*Tema pentru acasă: Profesorul propune elevilor să acceseze acasă rubrica
Relatează-ți istoria din Cyber Cafe pe www.siguronline.md pentru a citi ce
scriu alți copii despre diferite situații neplăcute pe care le-au avut în mediul
online.*

<https://siguronline.md/rom/copii/relateaza-istoria>