



# Scenariu de activitate pentru ședința cu părinții

**Notă:** Acest material reprezintă o resursă didactică pentru cadrele didactice care desfășoară ședințe cu părinții elevilor de 11-13 ani la subiectul siguranței online.

sigurOnline

 **INTERSECȚIE**  
zona sigură online

## Obiective:

- Informarea părinților despre comportamentele online ale copilului și unele riscuri asociate acestora.
- Informarea părinților despre cum să observe și cum să reacționeze în cazul în care copilului i se întâmplă o situație neplăcută în mediul online sau observă un comportament online al copilului ce poate duce la unele riscuri.



**Tema:** Siguranța online a copilului



**Timp necesar:**  
60 minute

# Activitatea de spargere a gheții (warm up)

## Explicație:

Profesorul/profesoara propune participanților o provocare de la începutul ședinței.

Regulile pentru provocare:

1. Fiecare participant la ședință își pune telefonul deoparte și nu îl folosește pe toată perioada ședinței.
2. Fiecare are dreptul să decidă dacă va răspunde sau nu va răspunde la un mesaj sau apel important în timpul ședinței

# Activitate introductivă



## Explicație:

Profesorul/profesoara prezintă participanților un tabel ce va fi completat prin asaltul de idei. (Fișa 1)

Pentru fiecare rubrică din tabel, profesorul/profesoara va propune câteva exemple de răspunsuri:

- *Am observat că, la această vârstă, un copil este: curios, activ, ...*
- *Pentru copil, Internetul a devenit: instrument de învățare, ...*
- *Activitățile pe care copilul le are pe Internet, îmi par: interesante, solicitante, obositoare, etc.*

După completarea tabelului, profesorul/profesoara va trage câteva concluzii.

## Sugestii pentru concluziile profesorului/profesoarei:

- Trăsăturile specifice vârstei nu depind de faptul că un copil folosește sau nu folosește Internetul.
- Interesele copiilor în mediul online pot oferi posibilități de explorare și învățare a lucrurilor noi și utile.
- Implicarea părinților este necesară atât în ghidarea copiilor în activități din viața reală, cât și în activități din mediul online.

*Notă: Aceste concluzii pot fi proiectate pe ecran pentru grupul participanților. (Fișa 2)*

# Activitatea „Oportunitate sau risc”

Fișa 3, 4

## Explicație:

Profesorul/profesoara va adresa părinților un șir de afirmații cu referire la comportamente în mediul online, oportunități versus unele riscuri asociate. (Fișa 3)

Părinții participanți vor fi rugați să se expună cu referire la faptul dacă consideră sau nu aceste riscuri reale.

Profesorul/profesoara ghidează discuția.

În partea a doua a activității, participanții, ghidați de profesor/profesoară vor găsi răspunsul la întrebarea „Ce putem face?” pentru fiecare dintre afirmațiile discutate. (Fișa 4)

*Nota: Fișa cu recomandări din partea profesorului/profesoarei poate fi proiectată. Conține fraze și cuvinte-cheie pentru părinți. Explicații mai detaliate pentru părinți, găsiți în rubrica de mai jos „Sugestii pentru discursul profesorului/profesoarei.”*

## Sugestii pentru discursul profesorului/profesoarei:

### 1. În jocurile online, copiii pot comunica cu persoane pe care nu le cunosc în viața reală.

Multe dintre jocurile online oferă posibilitatea jucătorilor să comunice între ei pentru a stabili în echipă strategiile și acțiunile, dezvoltând astfel imaginația și gândirea copiilor implicați. De regulă, mulți dintre jucători nu se cunosc în realitate având doar niște porecle, „nickname”, sau/și imagini reprezentative, „avatare”. Din comunicări de grup, există posibilitatea de a comunica în privat.

Comunicările în privat cu persoane din joc pot trece și în aplicații de comunicare.

### 2. Pe rețelele sociale, copiii publică fotografii și video-uri cu caracter personal.

Rețelele sociale oferă copiilor posibilitatea să facă postări cu fotografii și video-uri în care sunt reprezentați. În aceste fotografii și video-uri, copiii pot fi recunoscuți sau pot oferi informații despre unde învață copilul, ce interese are, cine îi sunt membrii familiei sau prietenii.

Pe de o parte, următorii se pot inspira și învăța ceva interesant dacă sunt promovate, de exemplu, activități utile și interesante. Pe de altă parte, pot exista și persoane rău intenționate care pot copia, descărca, modifica, distribui aceste conținuturi, pot face comentarii răutăcioase, pot contribui la situații de cyberbullying, de exemplu.

### 3. Copiii comunică în multe chat-uri comune cu colegii și prietenii, folosind diferite aplicații.

Copiii au nevoie de comunicare cu semenii atât în viața reală, cât și în mediul online. În cazul distanței sociale, există posibilitatea de a crea un grup folosind o aplicație de mesagerie și a discuta cu toții împreună, de exemplu despre o temă pentru acasă, o lecție desfășurată, un film vizionat sau o carte. Se poate însă întâmpla ca în astfel de comunicări, un copil să fie ofensat de către altcineva care este susținut și de către alții. Vorbim despre o situație de hărțuire în mediul online, dar care nu are loc într-un spațiu fizic unde poate fi observată.

#### Pentru discuția despre ce putem face

*Notă: Pentru fiecare situație în parte, profesorul/profesoara pune accent, pe rolul și implicarea școlii întâi de toate. Astfel, la final, va putea să concluzioneze că toți adulții responsabili pentru educația copilului trebuie să fie implicați și în educarea comportamentelor sigure online.*

- 1. La școală,** discutăm cu elevii prin exerciții și studii de caz despre comunicările în mediul online, posibile situații neplăcute și ce pot face în cazul în care o persoană necunoscută le scrie mesaje ce le creează disconfort.

#### Acasă:

- Începeți o discuție generală despre prieteni și jocuri. Abordați subiectul de o manieră neutră pentru a nu crea preadolescentului impresia că intenționați să faceți o critică a prietenilor și intereselor pe care le are în mediul online.  
De exemplu: „Este incredibil cum în ziua de astăzi tehnologiile permit să te joci cu cineva care este foarte departe și pe care, probabil, nu îl cunoști.”
- Spuneți-i că în comunicările online există foarte multe avantaje, dar se poate întâmpla ca unele lucruri să nu fie adevărate și sincere, deoarece există anonimitate.
- Întrebați copilul ce înseamnă o comunicare privată într-un joc online și când, de obicei, aceasta se întâmplă. E posibil ca așa să aflați mai multe despre comunicările private ale copilului cu jucători necunoscuți în mediul online.

#### 2. La școală, discutăm cu elevii despre ce înseamnă imaginea online, cum se formează aceasta și ce se poate întâmpla uneori cu fotografiile și videourile personale.

##### Acasă:

- Apreciați activitățile copilului și întrebați-l care dintre aceste activități ar dori să fie, de exemplu, promovate în mediul online.
- Întrebați-l pe copil ce părere are despre postările cu fotografii și videouri personale.
- Când îi vorbiți despre fotografiile și videourile care merită să fie publicate, faceți o asociere cu fotografiile selectate foarte minuțios pentru o revistă sau pentru un site. Rolul unei imagini este să transmită un mesaj. Propuneți-i ca înainte de a face o postare să se gândească la mesajul pe care vrea să-l transmită prin postarea sa.
- Spuneți-i că ați putea deveni următorul lui nr. 1 și că este prioritară calitatea, nu numărul celor ce l-ar putea urmări și aprecia.

- Spuneți-i despre principiul „Azi da, mâine nu!” cu referire la ceva ce i-ar putea plăcea astăzi și displăcea mâine.  
„Dacă ai avea din nou 9 ani, ai publica aceleași fotografii? Cu siguranță, nu ți-ar plăcea să postezi acum ce ai postat la 9 ani. Același lucru, s-ar putea repeta și peste vreo 3 ani, când vei avea 15-16.”

#### 3. La școală, le vorbim copiilor despre importanța unei comunicări prietenoase și respectuoase în mediul online. Observăm și intervenim cu sfaturi când apar situații neplăcute între semeni.

##### Acasă:

- Întrebați copilul care este rolul unui chat comun cu alți colegi și prieteni și ce s-ar întâmpla dacă fiecare ar începe să scrie acolo despre orice.
- Vorbiți despre rolul unei glume și care sunt limitele unei glume atunci când este vorba despre oameni.
- Explicați-i că, din moment ce o glumă rănește sau ofensează pe cineva, aceasta deja nu mai este o glumă.
- Reamintiți-i că în mediul online nu există intonația vocii, expresia feței sau poziția corpului și orice glumă ar putea fi înțeleasă greșit de un alt utilizator.
- Identificați împreună 3 pași pentru acțiune în cazul în care cineva manifestă un comportament neprietenos față de el/ea în mediul online și în cazul în care observă că un coleg sau prieten este ofensat.

#### IMPORTANT!

Asigurați copilul că sunteți de partea lui orice s-ar întâmpla!

## Explicație:

Profesorul/profesoara va prezenta participanților la ședință un studiu de caz în care un părinte povestește despre o situație cu copilul său. (Fișa 5)

După prezentarea istoriei, profesorul/profesoara adresează părinților câteva întrebări. (Fișa 6)

În partea a doua a activității, părinții, profesorul/profesoara vor propune recomandări pentru situații similare.

*Notă: Profesorul/profesoara poate proiecta fișele. Unele fișe conțin idei și cuvinte-cheie. Explicații mai detaliate pentru părinți găsiți în rubrica de mai jos, „Sugestii pentru discursul profesorului/profesoarei”.*

## Sugestii pentru discursul profesorului/profesoarei:

Pentru discuții la întrebările adresate:

### 1. Utilizarea tehnologiilor de către copii este un moft sau o necesitate?

Pentru fiecare persoană, copil sau adult, utilizarea tehnologiilor este o necesitate. Indiferent de dispozitivul folosit, mai performant sau mai puțin performant, copilul trebuie să fie ghidat cum să folosească dispozitivul în siguranță.

### 2. Ce îi plăcea copilului să facă în mediul online?

Postarea conținuturilor cu sine este o activitate practică frecvent de către preadolescenți și adolescenți. Și această activitate datorită specificului său poate fi practică oriunde, chiar și la școală. Așa că postarea fotografiilor de acasă în timpul zilei, când probabil copilul avea o pauză, nu trebuie să devină o tragedie. Important este ca înainte de a începe copilul să fie activ online, să facă postări, cu el să se fi discutat despre ce postări pot fi mai sigure și ce să observe la persoanele din mediul online care le scriu comentarii, mesaje, le apreciază postările.

### 3. Cum a reacționat părintele la ceea ce a văzut în camera copilului?

Oricare ar fi fost reacția, ea nu trebuie criticată. Dvs. puteți reacționa diferit în dependență de așteptările pe care le aveți față de copil și înțelegerea Dvs. despre cum trebuie să fie lucrurile.

### 4. Acțiunile copilului presupuneau anumite riscuri?

Atunci când o fotografie personală sau video ajunge în mediul online, există riscul ca această fotografie sau video să fie descărcată, modificată, redistribuită de către cineva. Aceasta este o informație personală care poate fi folosită de persoane rău intenționate. Riscurile sunt mai mari în cazul copiilor, care pot ajunge victime ale hărțuirii sau chiar victime ale altor abuzuri în mediul online.

### 5. Cum putea să reacționeze altfel?

Cu siguranță, acum fiecare ar putea spune mamei că ar fi trebuit să discute cu copilul. Să-i vorbească despre riscul unor astfel de postări, poate să identifice și o pedeapsă constructivă, non-violentă, din care copilul învață ghidat de la părinte.

### 6. Pentru ce este importantă o reacție echilibrată în momentul de criză și pentru viitor?

*Notă: Pentru discuția cu părinții, puteți folosi Fișa 7.*

Acțiunile corecte întreprinse în cazul comportamentelor de risc ale copilului, îl fac mai precaut și mai încrezător în susținerea părintelui.

# Activitatea finală. Sfaturile specialistului pentru părinți „Sigur online la 11-13 ani” (video)

## Explicație:

Profesorul/profesoara propune părinților spre vizionare un video cu sfaturile specialistului „Sigur online la 11-13”. Le propune o sarcină pentru perioada vizionării. Să-și noteze un aspect pe care deja îl practică, 1 sfat pe care ar dori să-l urmeze începând cu ziua de astăzi și un sfat la care ar mai avea întrebări.

Profesorul/profesoara întreabă părinții dacă ar dori să vorbească despre sfaturile notate.

Puteți accesa videoul cu sfaturile specialistului „Sigur online la 11-13 ani” la următorul link:

[www.youtu.be/3Zc\\_-3QFu9o](http://www.youtu.be/3Zc_-3QFu9o)

## Prezentarea resurselor pentru părinți:

[www.siguronline.md](http://www.siguronline.md) – portal dedicat siguranței online a copilului. Oferă servicii de consiliere copiilor și părinților.

[www.siguronline.md/rom/parintii](http://www.siguronline.md/rom/parintii) - rubrica cu resurse pentru părinți

[rm.coe.int/parenting-in-era-digitala-romanian/16809f035f](http://rm.coe.int/parenting-in-era-digitala-romanian/16809f035f) - resursă pentru părinți și îngrijitori elaborată de Consiliul Europei.

*Notă: Profesorul/profesoara va demonstra părinților cum pot accesa portalul Siguronline.md, rubricile cu resurse și informații, și cum pot cere un sfat sau ajutor în chat de la consultantul Gabi.*

## Temă pentru acasă

### Explicație:

Profesorul/profesoara propune părinților să-și provoace copiii filmând împreună un video de familie.

De exemplu: O zi de weekend în familie!; Salutul familiei; etc.

Acest video va fi expedit unei rude apropiate pe care nu au văzut-o un timp îndelungat.

*La final de ședință, profesorul/profesoara întreabă părinții dacă a fost ușor sau complicat pentru ei să facă față provocării de la începutul activității.*

*Acest material a fost elaborat de Centrul Internațional „La Strada Moldova” în parteneriat cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, cu suportul financiar al Consiliului Europei, în cadrul proiectului „Combaterea violenței împotriva copiilor din Republica Moldova”.*



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII



LA  
STRADA  
Moldova



**Am observat că la această vârstă, un copil este:**

**Pentru copil, Internetul a devenit:**

**Activitățile pe care le are copilul pe Internet, îmi par:**

**Trăsăturile specifice vârstei nu depind de faptul că un copil folosește sau nu folosește Internetul.**

.....

**Interesele copiilor în mediul online pot oferi posibilități de explorare și învățare a lucrurilor noi și utile.**

.....



**Implicarea părinților este necesară atât în ghidarea copiilor în activități din viața reală, cât și în activități din mediul online.**



## Oportunitate sau risc?

În jocurile online, copiii pot comunica cu persoane pe care nu le cunosc în viața reală.

**O:** Pot face cunoștință cu copiii care locuiesc într-o altă țară și discuta într-o limbă străină.

**R:** Persoanele cu care comunică pot fi rău intenționate și pot implica copiii în discuții nepotrivite.

Pe rețelele sociale, copiii publică fotografii și video-uri cu caracter personal.

**O:** Fotografiile pot promova activități creative ale copiilor.

**R:** Unele fotografii și videoclipuri personale pot genera comentarii ce pot duce la situații neplăcute pentru copii.

Copiii comunică în multe chat-uri comune cu colegii și prietenii, folosind diferite aplicații.

**O:** Copiii au posibilitatea să mențină comunicarea între semeni, chiar și la distanță.

**R:** În astfel de chat-uri, unii copii pot deveni ținta unor comentarii sau glume neplăcute. Excluderea din astfel de chat-uri a unor copii îi poate afecta mult emoțional.

#### Fișa 4

- **Începeți discuția despre prieteni și jocuri!**  
De exemplu: „Este incredibil cum în ziua de astăzi tehnologiile permit să te joci cu cineva care este foarte departe și pe care, probabil, nu îl cunoști.”
- **În comunicările online există foarte multe avantaje, dar se poate întâmpla ca nu toate lucrurile să fie adevărate și sincere, deoarece există anonimitate.**
- **Întrebați copilul ce înseamnă o comunicare privată într-un joc online și când, de obicei, aceasta se întâmplă.**



#### Fișa 4

1. Oferiți apreciere.
2. Întrebați-l pe copil ce părere are despre postările cu fotografii și videoclipuri personale.
3. Faceți o asociere cu fotografiile selectate foarte minuțios pentru o revistă sau pentru un site. Rolul unei imagini este să transmită un mesaj.
4. Exercițiu de reflecție: „Ce mesaj transmite postarea mea?”
5. Cine poate fi următorul lui nr. 1?
6. Principiul „Azi da, mâine nu!” cu referire la ceva ce i-ar putea plăcea astăzi și displăcea mâine.





#### Fișa 4

- 1. Întrebați despre rolul unui chat comun cu alți colegi și prieteni și ce s-ar întâmpla dacă fiecare ar începe să scrie acolo despre orice.**
- 2. Vorbiți despre rolul unei glume și limite.**
- 3. Discutați despre gluma ce nu mai este o glumă.**
- 4. În textele scrise din mediul online nu există intonația vocii, expresia feței sau poziția corpului.**
- 5. Identificați împreună 3 pași pentru acțiune în cazul în care cineva manifestă un comportament neprietenos față de copilul dumneavoastră în mediul online și atunci când observă că un coleg sau prieten este ofensat în mediul online.**



## Studiu de caz<sup>1</sup>

Sunt părinte al unui copil de 13 ani. Lucrez mult, dar mă strădui să găesc timp pentru a vorbi cu copilul meu și a face unele lucruri împreună. Pentru ziua sa de naștere i-am promis un telefon nou. Mai performant... Mai frumos... Este mai mult o necesitate decât moft pe care i-l îndeplinesc. Are zile în săptămână când se conectează online la lecții. La calculatorul de masă, ce nu are cameră și microfon, scrie unele teme, iar cu telefonul se conectează la lecțiile online. Așa a zis că îi este mai comod să fie mai activ la lecție și să facă exerciții în paralel.

În una dintre zile, am intrat în odaia lui să văd cum decurg lecțiile. Ceea ce am văzut m-a supărat foc. Copilul meu, în loc să participe la lecție, încărca poze cu sine pe Instagram. Fel de fel... Din acelea, gen selfie... Când l-am întrebat de ce face acest lucru, a zis că așa adună urmăritori. Vrea să devină ca nu știu care blogger.

Am început a striga. l-am luat telefonul. Am impus copilul să șteargă imediat fără nicio explicație toate fotografiile încărcate. Am cerut să le văd și pe celelalte. Am văzut comentarii de la o persoană dubioasă și atunci am luat decizia că trebuie să fie șters complet profilul său.

Mai târziu, mi-a părut că exagerasem. Nu știu cum trebuia să procedez. Puteți să mă ajutați?

---

1 Studiul de caz propus reprezintă o adresare a unui părinte care a scris pe portalul [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md).

## Întrebări pentru discuție

1. Utilizarea tehnologiilor de către copii este un moft sau o necesitate?
2. Ce îi plăcea copilului să facă în mediul online?
3. Cum a reacționat părintele la ceea ce a văzut în odaia copilului?
4. Prezentați posibile riscuri acțiunilor copilului?
5. Cum putea să reacționeze altfel?
6. De ce este importantă o reacție echilibrată într-un moment de criză și pentru viitor?

## **Reacție recomandată – Discuția calmă cu copilul.**

Explicarea consecințelor unor acțiuni ale sale. O posibilă pedeapsă constructivă. Încurajarea să vorbească dacă ceva îl deranjează sau cineva îl supără în mediul online.

### **Prezent ( în momentul când are loc discuția)**

- 1. Copilul nu se va speria.**
- 2. Copilul va avea posibilitatea să analizeze legătura dintre acțiune și consecință.**
- 3. Copilul va accepta pedeapsa constructivă.**

### **Viitor ( după ce situația s-a consumat)**

- 1. Copilul va fi precaut la comportamentele proprii în mediul online.**
- 2. Copilul va analiza posibile riscuri ale unor postări în mediul online.**
- 3. Copilul va avea încredere în părintele său.**
- 4. Copilul va cere sfaturi și ajutor de la părintele său.**